

Приложение 1.26
к Содержательному разделу
Основной образовательной программы
основного общего образования

**Рабочая программа учебного курса
«Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие
природы Волгоградской области».
6 класс**

Срок освоения – 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» для обучающихся 6 класса (далее – учебный курс) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказами Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 и от 8 ноября 2022 г. № 955),

-Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ: БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Программа учебного курса «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, города, области. По содержанию является эколого-краеведческой; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации групповой; по времени реализации годичной.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Биологическое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания патриотизма. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе являются его высокая общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер. Изучение своей местности открывает школьникам возможность активно включиться в общественно полезный труд и тем самым принять участие и в дальнейшем обогащении родного края. Поэтапное осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с жизнью.

Учебный материал для организации курса включает в себя исследовательскую, творческую деятельность, а также презентацию результата.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ: БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Целями учебного курса являются:

- изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов, растений, животных, грибов, лишайников в типичных природных сообществах Волгоградской области;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своему краю, своей стране; формирование основ экологической культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ: БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного курса «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» в 6 классе отводится 34 часа: по одному

часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (2ч)

Проблема сохранения биоразнообразия. Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области. История изучения природы родного края. Экспедиции П. С. Палласа, Регеля, Гмелина. Природный комплекс и биоразнообразие Волгоградской области.

Тема 1. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области (3ч)

Географическое положение, рельеф. Климат. Поверхностные и подземные воды. Ландшафты и природные зоны Волгоградской области. Отражение природноклиматических факторов в зональной растительности. Ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области.

Тема 2. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области (5ч)

Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Жизненные формы растений степей и полупустынь. Жизненные формы и экологические группы растений леса. Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области. Голосеменные растения Волгоградской области. Жизненные формы растений водоемов и солончаков.

Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке» (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждаются их санитарное состояние).

Лабораторная работа «Определение по гербариям жизненных форм и экологических групп растений леса»

Лабораторная работа «Определение по гербариям жизненных форм растений степей, полупустынь»

Лабораторная работа «Определение жизненных форм растений водоемов»

Тема 3. Основные систематические группы травянистых растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников (12ч)

Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек.

Видовое разнообразие растений Волгоградской области. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение.

Семейства класса Двудольные. Характеристика растений семейства Розоцветные. Характеристика растений семейства Бобовые. Характеристика растений семейства Сложноцветные.

Семейства класса Однодольных. Характеристика растений семейства Луковые и Лилейные.

Характеристика многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).

Искусственные сообщества поля, сада, огорода. Биологические основы выращивания культурных растений.

Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области.

Биоразнообразие, значение и охрана лишайников Волгоградской области.

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные»

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные»

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые»

Лабораторная работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные»

Лабораторная работа «характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые (Злаки)».

Тема 4. Животный мир Волгоградской области (4ч)

Животные зональных степных биотопов. Животные древесно-кустарниковых насаждений.

Животные водоёмов и околоводных биотопов.

Создание и защита презентации «Зоологический музей».

Тема 5. Редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники Волгоградской области (8ч)

Изменения в сообществах под воздействием человека. Основные категории растений, грибов, лишайников и животных, исчезнувшие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределённым статусом.

Региональная шкала редкости Клинковой Г., Сагалаева В.А.:

виды редкие по всему своему ареалу, уникальные как для флоры региона, так и для России в целом; виды редкие, иногда уникальные для флоры России, но характерные для флористического комплекса региона; виды редкие, уникальные для флористического комплекса других областей России;

виды редкие, уникальные для флористического комплекса региона, но более или менее обычные для других областей России;

виды достаточно обычные на протяжении всего ареала, но сокращающие число и численность своих популяций в пределах региона под влиянием различных антропогенных факторов;

виды редкие или обычные на протяжении своего ареала, уникальность и ценность которых для природного комплекса региона заключается в том, что они были описаны сего территории и потому имеющие здесь свое классическое местонахождение.

Лимитирующие факторы и меры по охране. История создания и современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники.

Связь регионального биоразнообразия с этнографией области. Биотопонимика. Основные топонимы Волгоградской области.

Лабораторная работа «Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников Волгоградской области».

Экскурсия в лес (парк) или на водоем

Экскурсия в степь (на пришкольный участок).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- овладение системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками экологической информации: находить экологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать морфолого-анатомические особенности растений и животных Волгоградской области.
- называть основные систематические и экологические группы растений, животных, грибов, лишайников Волгоградской области.
- знать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные виды животных, растений, грибов, лишайников своего региона; съедобные и ядовитые грибы; культурные (овощные, плодовые, декоративные, лекарственные) растения Волгоградской области.
- наблюдать влияние факторов среды на живые организмы.
- приводить примеры редких и охраняемых растений, животных, грибов, лишайников;

животных, растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

- объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области.
- объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры Волгоградской области.
- определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения.
- сравнивать растения различных систематических и экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям; экологические группы животных, лишайников.
- оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм.
- давать характеристику растениям различных систематических групп

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение					
1	Биоразнообразие природы Волгоградской области. Проблема сохранения биоразнообразия.	1			http://volgograd-area.narod.ru
2	История изучения природы Волгоградской области.	1			http://volgograd-area.narod.ru
Итого по разделу		2			
Тема 1. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области					
3	Географическое положение, рельеф.	1			http://volgograd-area.narod.ru
4	Климат. Поверхностные и подземные воды.	1			http://volgograd-area.narod.ru
5	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	1			http://volgograd-area.narod.ru
Итого по разделу		3			
Тема 2. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области					
6	Жизненные формы и экологические группы растений.	1			http://volgograd-area.narod.ru
7	Жизненные формы растений степей и полупустынь.	1			http://volgograd-area.narod.ru
8	Жизненные формы и экологические группы растений леса.	1			http://volgograd-area.narod.ru
9	Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области.	1		1	http://volgograd-area.narod.ru
10	Голосеменные растения Волгоградской области.	1			http://volgograd-area.narod.ru
Итого по разделу		5			
Тема 3. Основные систематические группы травянистых растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников					
11	Систематика покрытосеменных Структура определителей и определятельных карточек.	1			http://volgograd-area.narod.ru
12	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные.	1			http://volgograd-area.narod.ru
13	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые.	1			http://volgograd-area.narod.ru
14	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные.	1			http://volgograd-area.narod.ru
15	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные.	1			http://volgograd-area.narod.ru

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
16	Характеристика многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).	1			http://volgograd-area.narod.ru
17	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области.	1			http://volgograd-area.narod.ru
18	Разнообразие лишайников Волгоградской области.	1			http://volgograd-area.narod.ru
19	«Виртуальный гербарий» (Проектная деятельность)	1			http://volgograd-area.narod.ru
20	«Виртуальный гербарий» (Проектная деятельность)	1			http://volgograd-area.narod.ru
21	«Виртуальный гербарий» (Проектная деятельность)	1			http://volgograd-area.narod.ru
22	«Виртуальный гербарий» (Проектная деятельность)				http://volgograd-area.narod.ru
Итого по разделу		12			

Тема 4. Животный мир Волгоградской области

23	Животные степей и полупустынь.	1			http://volgograd-area.narod.ru
24	Животные древесно-кустарниковых насаждений.	1			http://volgograd-area.narod.ru
25	Животные водоемов и околотоводных пространств.	1			http://volgograd-area.narod.ru
26	Защита презентаций «Зоологический музей».	1			http://volgograd-area.narod.ru
Итого по разделу		4			

Тема 5. Редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники Волгоградской области

27	Изменения в сообществах под воздействием человека.				http://biodat.ru
28	По страницам Красной книги (Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области)				http://biodat.ru
29	Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники.				http://biodat.ru
30	Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области.				http://biodat.ru
31	О чем говорят названия на карте Волгоградской области. (Биотопонимика Волгоградской области).				http://volgograd-area.narod.ru
32	Экскурсия в парк или на водоем				http://volgograd-area.narod.ru
33	Экскурсия на водоем				http://volgograd-area.narod.ru
34	Экскурсия на пришкольный участок.				http://volgograd-area.narod.ru

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биоразнообразие природы Волгоградской области. Проблема сохранения биоразнообразия.	1				tp://volgograd-area.narod.ru
2	История изучения природы Волгоградской области.	1				http://volgograd-area.narod.ru
3	Географическое положение, рельеф.	1				http://volgograd-area.narod.ru
4	Климат. Поверхностные и подземные воды.	1				http://volgograd-area.narod.ru
5	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	1				http://volgograd-area.narod.ru
6	Жизненные формы и экологические группы растений.	1				http://volgograd-area.narod.ru
7	Жизненные формы растений степей и полупустынь.	1				http://volgograd-area.narod.ru
8	Жизненные формы и экологические группы растений леса.	1				http://volgograd-area.narod.ru
9	Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области.	1		1		http://volgograd-area.narod.ru
10	Голосеменные растения Волгоградской области.	1				http://volgograd-area.narod.ru
11	Систематика покрытосеменных Структура определителей и определительных карточек.	1				http://volgograd-area.narod.ru
12	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные.	1				http://volgograd-area.narod.ru
13	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые.	1				http://volgograd-area.narod.ru
14	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные.	1				http://volgograd-area.narod.ru
15	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные.	1				http://volgograd-area.narod.ru
16	Характеристика многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).	1				http://volgograd-area.narod.ru
17	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области.	1				http://volgograd-area.narod.ru
18	Разнообразие лишайников Волгоградской области.	1				http://volgograd-area.narod.ru
19	«Виртуальный гербарий» (Проектная деятельность)	1				http://volgograd-area.narod.ru
20	«Виртуальный гербарий»	1				http://volgograd-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	(Проектная деятельность)					area.narod.ru
21	«Виртуальный гербарий» (Проектная деятельность)	1				http://volgograd-area.narod.ru
22	«Виртуальный гербарий» (Проектная деятельность)	1				http://volgograd-area.narod.ru
23	Животные степей и полупустынь.	1				http://volgograd-area.narod.ru
24	Животные древесно-кустарниковых насаждений.	1				http://volgograd-area.narod.ru
25	Животные водоемов и околотовных пространств.	1				http://volgograd-area.narod.ru
26	Защита презентаций «Зоологический музей».	1				http://volgograd-area.narod.ru
27	Изменения в сообществах под воздействием человека.	1				http://volgograd-area.narod.ru
28	По страницам Красной книги (Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области)	1				http://biodat.ru
29	Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники.	1				http://biodat.ru
30	Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области.	1				http://biodat.ru
31	О чем говорят названия на карте Волгоградской области. (Биотопонимика Волгоградской области).	1				http://volgograd-area.narod.ru
32	Экскурсия в парк или на водоем	1				http://volgograd-area.narod.ru
33	Экскурсия на водоем	1				http://volgograd-area.narod.ru
34	Экскурсия на пришкольный участок.	1				http://volgograd-area.narod.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Методическое пособие для учителей. /Под ред. Проф. В.А.Сагалаева. – М.: Глобус, 2022.
2. Брылев В.А., Сагалаев В.А. Особо охраняемые природные территории. – Волгоград: Перемена, 2022.
3. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / Сост. В.А. Брылев. – Волгоград, 2023.

